**Meno a priezvisko, ročník, študijný odbor:** Bc. Veronika Petrovová, 2BPsmu1

**Názov školy:** Gymnázium Gelnica, SNP 1

**Predmet:** Občianska náuka

**Trieda:** III.O

**Tematický celok:** Štát a právo

**Téma:** Svetové problémy súčasnosti

**Typ vyučovacej hodiny:** Základný typ (klasická)

**ŠPECIFICKÉ CIELE:**

**A. Kognitívne ciele**

1. **Zapamätanie poznatkov**

* Samostatne vymenovať a charakterizovať svetové problémy súčasnosti.

1. **Porozumenie poznatkov**

* ...

1. **Použitie poznatkov v typicky školských situáciách (špecifický transfer)**

* ...

1. **Použitie poznatkov v problémových situáciách (nešpecifický transfer)**

* ...

**B. Psychomotorické ciele:** ...

**C. Afektívne ciele:** ...

**Štruktúra vyučovacej hodiny**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPY VH** | **VYUČOVACIE METÓDY** | **ORGANIZAČNÉ FORMY** | **MATERIÁLNE PROSTRIEDKY** | **ČAS** |
| 1.organizačná časť | − | − | − | 1 minúta |
| 2. prezentácia cieľov VH | rozprávanie | frontálna práca | − | 1 minúta |
| 3. diagnostická - aktualizácia prv osvojeného učiva | metóda otázok a odpovedí (písomná forma) | individuálna práca | − | 10 minút |
|  |
| 4. motivačná - motivácia | brainstorming | frontálna práca | − | 3 minúty |  |
| 5. expozičná - osvojovanie nového učiva | rozprávanie; vysvetľovanie; metóda otázok a odpovedí | frontálna práca | − | 20 minút |  |
|  |
| 6. fixačná - upevňovanie a prehlbovanie učiva | rozprávanie | frontálna práca | − | 8 minút |  |
|  |
| 7. zadanie domácej úlohy | rozprávanie | frontálna práca | − | 1 minúta |  |
| 8. zhodnotenie VH, záver | − | − | − | 1 minúta |  |

**ROZPIS ETÁP VYUČOVACEJ HODINY**

**1. Organizačná časť:**

Prídem do triedy, pozdravím žiakov, položím si veci a zapojím si USB do notebooku.

**2. Prezentácia cieľov VH**

V krátkosti odprezentujem študentom ciele našej hodiny − že si dnes napíšeme krátku písomku, po ktorej sa budeme venovať najväčším problémom súčasného sveta.

**3. Aktualizácia prv osvojeného učiva (diagnostická etapa)**

Žiakom rozdám písomky. Počas písania kontrolujem, či neodpisujú a odpovedám na prípadné nejasnosti.

**4. Motivácia (motivačná etapa)**

V tejto fáze žiaci budú písať na tabuľu všetko, čo im napadne, keď sa povie pojem „problémy súčasnosti“. Následne si prejdeme, čo napísali a tým prejdem k novému učivu.

**5. Osvojovanie nového učiva (expozičná etapa)**

Žiaci venujú pozornosť môjmu vysvetľovaniu a rozprávaniu, a odpovedajú na prípadné zadané otázky alebo sami sa pýtajú, ak im niečo nie je jasné. Počas tejto fázy mi bude slúžiť ako pomôcka prezentácia v PowerPointe vysvietená na interaktívnej tabulu, z ktorej si žiaci odpíšu potrebné informácie.

**6. Upevňovanie a prehlbovanie učiva (fixačná etapa)**

Žiakov sa budem pýtať, ako môžeme prispieť k riešeniu spomínaných problémov súčasnosti. Budeme postupovať jednotlivo po problémoch a ku každému si niečo povieme. Napr. ako môžeme šetriť životné prostredie, aby si uvedomili, že lepší svet dosiahneme iba vtedy, ak každý prispeje svojim dielikom.

**7. Zadanie domácej úlohy**

Za domácu úlohu dostanú žiaci naučiť sa to, čo sme prebrali na dnešnej hodine.

**8. Zhodnotenie vyučovacej hodiny, záver**

V krátkosti a slovne prejdem to, čo sme si na hodine prebrali a čo majú za domácu úlohu. Poďakujem za pozornosť, vyberiem si USB z notebooku, zoberiem si veci, poprajem pekný zvyšok dňa a odídem z triedy.

**Klauzula učiteľa:**

Meno, priezvisko, trieda: Počet bodov:

Dátum: Celkové hodnotenie:

Variant: A

1. Stručne definuj, čo sú to ľudské práva.

2. Napíš aspoň 3 inštitúcie, kam by si sa obrátil v prípade porušovania ľudských práv.

3. Vymenuj aspoň 3 práva detí.

4. Napíš, ktorý dokument vymenúva a opisuje práva detí.

Meno, priezvisko, trieda: Počet bodov:

Dátum: Celkové hodnotenie:

Variant: B

1. Stručne definuj, čo sú to práva detí.

2. Napíš aspoň 3 inštitúcie, kam by si sa obrátil v prípade porušovania ľudských práv.

3. Vymenuj aspoň 3 ľudské práva.

4. Napíš, ktorý dokument vymenúva a opisuje ľudské práva.